

ilovalar va interaktiv manbalar yosh o'quvchilarning kitoblarga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish va mutolaa madaniyatini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish orqali maktablarda o'quvchilarning ma'naviy va intellektual rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatish mumkin.

Maktab kutubxonalarida zamonaviy texnologiyalarning faol joriy etilishi, kitobxonlikni va mutolaa madaniyatini rivojlantirishda muhim qadamdir. Elektron kutubxonalar, interaktiv dasturlar, onlayn platformalar va virtual muhitlar o'quvchilarga kitoblar va ma'lumotlarga erkin kirish imkonini beradi. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalar mutolaa madaniyatini shakllantirishda mukammal bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan avlodni tarbiyalashda muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. N.Axmedova, Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'limdagi ahamiyati. Toshkent: Ma'rifat nashriyoti.-2021.
2. Z.Karimova, Maktab kutubxonalarida mutolaa madaniyatini shakllantirish. Toshkent: Tadqiqotlar markazi. -2019.
3. SH.Aliyeva, Interaktiv platformalar va ularning ta'limdagi o'rni. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, 2020.-3(2), 45-52.
4. F.Abdullayev, Internet manbalari va ularning kitobxonlik faoliyatiga ta'siri. Ushbu jurnalda yozilgan maqola. Toshkent: Axborot va kitobchilik instituti.-2022.
5. Google Books (2024). Elektron kitoblar platformasi. <https://books.google.com>

4. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Савочкин Максим Петрович

и.о. доцента кафедры «Информационных технологий»

Государственного института искусств и культуры Узбекистана

Аннотация: Статья раскрывает вопросы повышения качества освоения профессиональных знаний и навыков студентами по направлениям культуры и

искусства за счет повышения квалификации педагогов по использованию информационных технологий в учебном процессе. Дано описание и приведено содержание модулей, изучаемых преподавателями в рамках прохождения ими повышения квалификации и направленных на совершенствование педагогической деятельности за счет внедрения достижений информационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогические технологии, цифровые ресурсы, информационные технологии, мультимедиа, Интернет, интерактивность.

O‘QITUVCHILARNING AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SOHADAGI MALAKASINI OSHIRISH ORQALI TALABALARNING KASBIY BILIMLARINI OSHIRISH

Savochkin Maksim Petrovich

aktyorlik Axborot texnologiyalari kafedrasida dotsenti

O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti

Annotatsiya: Maqolada o‘qituvchilarning o‘quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha malakasini oshirish orqali madaniyat va san’at yo‘nalishlarida talabalarning kasbiy bilim va ko‘nikmalarini egallash, bilim sifatini oshirish masalalari o‘rin olgan. O‘qituvchilar malakasini oshirish doirasida axborot texnologiyalari bilimlarini ta’lim jarayoniga tadbiq qilish orqali o‘quv faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan modullarning tavsifi va mazmuni keltirilgan.

Kalit so‘zlar: malaka oshirish, pedagogik texnologiyalar, raqamli resurslar, axborot texnologiyalari, multimedia, internet, interaktivlik.

INCREASING PROFESSIONAL KNOWLEDGE OF STUDENTS BY IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF TEACHERS IN THE FIELD OF USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Savochkin Maxim Petrovich

acting Associate Professor of the Department of Information Technologies

Abstract: The article reveals the issues of improving the quality of improving of professional knowledge and skills of students in the areas of culture and art through

advanced training of teachers in the use of information technology in the educational process. A description and content of modules studied by teachers as part of their advanced training and aimed at improving pedagogical activities through the introduction of information technology achievements in the educational process are given.

Key words: advanced training, pedagogical technologies, digital resources, information technology, multimedia, Internet, interactivity.

Образование является одной из важнейших сфер развития государства. В Узбекистане реформированию и совершенствованию системы образования уделяется пристальное внимание. Подтверждением тому служит принятие 23 сентября 2020 года новой, уже второй, редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании». В статье 7 данного закона закреплено, что в Республике Узбекистан образование осуществляется в следующих видах:

- дошкольное образование и воспитание;
- общее среднее и среднее специальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- переподготовка и повышение квалификации кадров;
- внешкольное образование [1, С. 2].

Каждое из этих направлений находится под пристальным вниманием государства. Так, система переподготовки и повышения квалификации кадров также неоднократно подвергалась изменениям. Одними из значительных шагов по её коренному реформированию стало принятие Указов Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12 июня 2015 года и «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 августа

2019 года. В соответствии с этими Указами в Республике было определено 17 базовых вузов по организации переподготовки и повышения квалификации руководящих и преподавательских кадров вузов по различным направлениям переподготовки. Базовым высшим образовательным учреждением (ВОУ), с направлением переподготовки по ряду специальностей сферы культуры и искусства был, определен Государственный институт искусств и культуры Узбекистана [5, С. 109].

В соответствии с этим указом институте был создан Отраслевой центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сферу деятельности которого попали следующие направления: композиторское искусство; искусствоведение; актерское искусство; режиссура; дирижирование; вокальное и инструментальное исполнительство; живопись, дизайн, графика, скульптура; хореография; кинотелеоператорство и народное творчество [2, С. 72].

Ввиду того, что успешная цифровизация образовательного процесса возможно только при наличии у педагогов соответствующих компетенций, было определено, что 10% учебной нагрузки отводится изучению применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В связи с этим по всем направлениям повышения квалификации педагогических кадров появился единый модуль, ориентированный на совершенствование навыков по использованию ИКТ в педагогической деятельности.

В 2016 году в учебный план повышения квалификации был включен модуль под названием «Основы электронной педагогики и проектирование личной и профессиональной информационной площадки педагога», направленный на развитие у педагогов навыков по созданию интерактивных мультимедийных материалов, совершенствование навыков по работе с различными образовательными интернет ресурсами и применению открытых онлайн курсов, а также создание личной и профессиональной информационной площадки педагога (профессионального портфолио) [8, С. 5-6].

Учебная нагрузка по данному модулю составляла 4 часа лекционных занятий и 8 часов практических занятий.

В ходе обучения слушатели совершенствовали свои навыки по использованию приложения Microsoft Office PowerPoint для создания простейших интерактивных мультимедийных образовательных технологий. Дополнительно изучали программу iSpring Suite, позволяющую создавать отдельно, либо добавлять в уже имеющуюся презентацию различные виды интерактивного учебного материала, такого как Книга, Вопрос-ответ, Временная шкала и Каталог. Для совершенствования системы оценивая знаний студентов, важную роль играло изучение преподавателями возможностей iSpring QuizMaker, с помощью которого можно создавать 11 различных типов тестов, способных удовлетворить потребности любого предмета.

Работа с поисковыми системами, электронной почтой, сервисами видеоконференций, использование Google Apps также были направлены развитие навыков по получению актуальной информации. Важным элементом повышения квалификации педагогических кадров на тот момент стало ознакомление слушателей с возможностями различных массовых открытых онлайн курсов, которые могли быть использованы в процессе самообразования как самих преподавателей, так и в качестве вспомогательных элементов в учебной деятельности студентов.

Во всех ВОУ Республики на тот момент шло внедрение системы дистанционного обучения Moodle для сопровождения учебного процесса, поэтому в рамках данного модуля предусматривалось формирование и развитие у преподавателей первоначальных навыков по организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.

Для наглядного отражения и оценивания профессиональной деятельности преподавателя в Узбекистане используется специальная система педагогического портфолио, разработанная Главным научно-методическим центром при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (в настоящее время Институт переподготовки и

повышения квалификации педагогических кадров системы высшего образования) - <http://pf.bimm.uz>. Эта система всесторонне оценивает учебно-методическую, научно-исследовательскую и организационно-методическую деятельность педагога. С целью формирования портфолио, максимально раскрывающего все достижения преподавателя, в рамках данного модуля было предусмотрено совершенствование навыков педагогов по созданию собственного педагогического портфолио.

В связи с тем, что преподаватели проходят повышение квалификации каждые 3 года, к 2019 году встал вопрос об обновлении содержания данного модуля и в учебный план была введена его обновленная версия – «Основы электронной педагогики и совершенствование личной и профессиональной информационной площадки педагога».

Целями данного модуля были определены:

- развитие представлений о методах и средствах совершенствования личной и профессиональной информационной площадки педагога;
- совершенствование личной и профессиональной информационной площадки педагога путем использования платформ Scopus и Web of science;
- создание мультимедийных электронных образовательных ресурсов, размещение материалов в системе MOODLE и их продуктивное использование;
- знакомство с возможностями технологий Web2.0 и Web3.0 при организации учебного процесса;
- раскрытие возможностей и влияние электронных образовательных технологий на качество учебного процесса [9, С. 6-7].

Учебная нагрузка была сокращена за счет 2 часов лекций, и новая нагрузка составила 2 часа лекционных занятий и 8 часов практических занятий.

В обновленном модуле программа Microsoft PowerPoint была заменена на программу AutoPlay Media Studio, которая позволяет посредством средств интерактивной навигации объединить различные виды ресурсов в единую среду, готовую для записи на загрузочные CD или DVD диски. С помощью данного программного продукта преподаватели готовили мультимедийные версии

учебно-методических комплексов по преподаваемым предметам, как часть квалификационной выпускной работы по окончанию курсов.

В качестве мультимедийного наполнения данного комплекса преподаватели также углублённо изучали создание тестов в iSpring QuizMaker и мультимедийных глоссариев по своим предметам при помощи интерактивности «Каталог» программы iSpring Suite. В дополнение слушатели рассматривали возможности программы Hot Potatoes по созданию интерактивных заданий по своим предметам.

Начиная с 2019 года все ВОУ Республики получили полный доступ к ресурсам полнотекстовых баз данных Scopus и Elsevier, в связи с чем в данный модуль включили механизмы по работе с этими базами данных - поиск информации, реферирование статей, поиск электронных журналов по своим дисциплинам для дальнейшей публикации своих статей.

В январе 2021 года модуль вновь был обновлен, и появился новый модуль «Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс».

Исходя из учебной-методического комплекса и учебной программы, задачами данного модуля были определены:

- цифровые технологии, технологии дистанционного обучения, мультимедийные технологии, инфографика и их дидактические возможности;
- совершенствование навыков и квалификаций путем использования в практике высшего образования технологий «Электронный университет», дистанционного обучения, облачных технологий, методики вебинаров, онлайн лекций, «blended learning» и «flipped classroom» [7, С.7].

Учебная нагрузка нового модуля сохранилась в прежнем объеме и составила 2 часа лекционных занятий и 8 часов практических занятий.

В рамках лекционного занятия изучались понятия об облачных технологиях и вычислениях, технологиях виртуальной реальности, совершенствованию образовательного процесса за счет внедрения цифровых технологий, понятия об «Электронном университете» и его особенностях.

Практические занятия были направлены на выработку практических навыков по внедрению в педагогическую деятельность технологий вебинара, онлайн лекции, «blended learning» и «flipped classroom», а также организацию вебинаров при использовании YouTube и Zoom в различном сочетании.

Кроме того, в рамках практических занятий рассматривалось использование облачного хранилища DropBox для расшаривания учебного материала как в рамках индивидуальных, так и групповых занятий, разбирались возможности создания учебных курсов в облачном сервисе Google Classroom.

Новым стало то, что в рамках этого модуля изучали использование средств интерактивной инфографики в педагогической деятельности, в частности изучались различные онлайн сервисы, предоставляющие возможность создавать статические и динамические диаграммы, инфографические схемы, презентации, такие как Canva.com, easel.ly, Visual.ly, Piktochart.com, Casoo.com и др.

Кроме рассмотренного, общего для всех направления повышения квалификации модуля, каждое направление имело дополнительный модуль по использованию информационных технологий, с учетом специфики преподаваемых дисциплин. Учебная нагрузка по данным модулям составляет 8 часов, из которых 2 часа лекционных занятий, 6 часов – практические занятия.

Например, модуль «Компьютерные технологии при обучении дирижированию» позволяет повысить навыки преподавателей по использованию специальных мультимедийных программ по работе с нотным материалом, в частности программой Sibelius, по работе с программами по созданию видеороликов или редактированию аудиофайлов – Windows Киностудия и Sony Sound Forge. Для слушателей по направлениям живопись, дизайн и графика, разработан модуль «Компьютерная графика при обучении живописи», основной задачей которого является раскрытие возможностей использования графических редакторов, таких как Adobe Photoshop и Coral Draw при обучении живописи. Для слушателей по направлению «Организация и управление деятельностью учреждений культуры и искусства» в настоящее

время готовится новый модуль, основной задачей которого будет обучение преподавателей работе со специализированными системами документооборота, учета кадров, организации и проведения различных социологических исследований и др. [5, С. 162].

В 2024 году общеобразовательный модуль снова был пересмотрен в модуль под названием «Цифровые компетенции в педагогической деятельности».

Учебная нагрузка нового модуля изменилась и составила 6 лекционных часов и 8 часов практических занятий.

Целью модуля было определено формирование теоретических и практических знаний педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов в условиях цифровизации образовательного процесса, применению технологий дистанционного обучения и методов проектирования образовательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов в практике высшего образования [4, С. 6].

В рамках изучения теоретической составляющей модуля слушатели курсов получают представление о цифровой компетентности преподавателя, цифровой дидактике и ее принципах, оценке качества цифровых образовательных ресурсов. Кроме того, особое внимание уделяется понятию «цифрового следа», медиакомпетентности, авторскому праву в цифровой среде и информационной безопасности. Обновлено изложение материала о цифровых образовательных ресурсах и использованию открытых образовательных курсов.

На практических занятиях преподаватели получают и совершенствуют навыки по использованию цифровых образовательных ресурсов, работе с электронными библиотеками и выбору общедоступных онлайн-курсов на открытых образовательных платформах с учетом потребностей учащихся.

Прикладное значение имеет углубленное изучение и развитие навыков по использованию различных облачных сервисов, таких как Google, H5P, Canva, figma в педагогической деятельности. Особое внимание уделено навыкам создания видеоконтента для платформ дистанционного обучения при помощи

различных видеоредакторов (Adobe Premiere Pro, Davinci Resolve, FinalCut), а также работе с сервисами вебинарной подготовки (Zoom, Яндекс.Телемост, Google Meet и др.) при организации онлайн-обучения.

Актуальным стало введение в образовательную программу и навыков по использованию искусственного интеллекта в педагогической деятельности. В ходе занятий слушатели разбирают достоинства и недостатки, а также осваивают основные направления применения искусственного интеллекта в образовании.

Повышение квалификации преподавателей в сфере информационных технологий является важным фактором, способствующим улучшению профессиональных знаний студентов. Современный образовательный процесс требует гибкости, адаптации и внедрения инновационных методик. Инвестиции в обучение преподавателей окупаются за счет повышения качества подготовки студентов, что в конечном итоге способствует развитию общества и экономики. Поэтому необходимо активно развивать программы профессионального роста педагогов, обеспечивая им доступ к современным цифровым инструментам и методикам.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об Образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637 // URL: <https://www.lex.uz/acts/5013009> (28.01.2021)

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12 июня 2015 г. № УП-4732 // Собрание законодательства Республики Узбекистан. 2015 г. № 24. Ст. 312

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 августа 2019 г. № УП-5789 // URL: <https://lex.uz/docs/4490764> (28.01.2021)

4. «Педагогик фаолиятда рақамли компетенциялар» модули бўйича ўқув–услугий мажмуа / Д. Иргашева, Ш. Адашбоев, А. Долиев. – Тошкент: 2025. – 138 с.

5. Савочкин М. П. Информационно-коммуникационные технологии в повышении квалификации педагогических кадров гуманитарных направлений //Движение Алаш и духовное возрождение: идейное единство и историческая преемственность. – 2017. – С. 108-111.

6. Савочкин М. П. Информационные технологии в повышении квалификации педагогических кадров сферы культуры и искусства //Инновационные технологии в гуманитарной сфере. – 2021. – С. 155-163.

7. «Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш» модули бўйича ўқув–услугий мажмуа / Закирова Ф., Шоймардонов Т., Каримова В., Адашбоев Ш. – Тошкент: 2021. – 108 с.

8. «Электрон педагогика ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш» модули бўйича ўқув–услугий мажмуа/ Шоймардонов Т.Т., Хамидов В.С., Обидов А.Э., Файзиева М., Файзиева Д.Я., Под ред. Мамаражабова М.Э. – Тошкент: 2016. – 189 с.

9. «Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини такомиллаштириш» модули бўйича ўқув–услугий мажмуа/Закирова Ф., Шоймардонов Т., Каримова В. – Тошкент: 2019.– 80 с.

5. МАСТЕР-КЛАСС КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ОБМЕНА ОПЫТОМ В ШКОЛЕ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Ольга Анатольевна Останина

Доцент кафедры «Сценическое движение и физическая культура»

Государственного института искусств и культуры Узбекистана.

Аннотация: Данная статья посвящена особой форме учебного занятия: мастер-классу (уникальной форме представления и трансляции педагогического опыта), основанного на практических тренингах и творческих показах.