

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ FOBIZZ)

Кенжахон Каракузиевна Истамова

ist-mohira@yandex.ru

Университет мировой экономики и дипломатии

**Аннотация:** В статье рассматривается методика развития устной (*Sprechen*) и письменной (*Schreiben*) речи студентов в процессе обучения иностранному языку с опорой на цифровые инструменты платформы *Fobizz*. Актуальность исследования определяется необходимостью перехода от формального использования цифровых ресурсов к их методически осмысленной интеграции в языковое занятие. Особое внимание уделяется тому, как интерактивные задания, автоматизированная обратная связь, визуальные стимулы и задания на речевое взаимодействие могут усилить коммуникативную направленность обучения. В работе предложена авторская модель организации занятия, включающая мотивационный, коммуникативно-деятельностный, интерактивно-тренировочный и рефлексивно-оценочный компоненты. Экспериментальная апробация показала, что системное применение *Fobizz* способствует повышению активности обучающихся, улучшению качества устных высказываний и более осознанному построению письменного текста. Итоговые показатели экспериментальной группы выросли с 63% до 87%, что позволяет говорить о положительной динамике формирования речевых навыков. Полученные результаты подтверждают целесообразность применения цифровой платформы *Fobizz* как дополнительного методического средства в преподавании иностранного языка.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, *Fobizz*, иностранный язык, устная речь, письменная речь, *Sprechen*, *Schreiben*, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, цифровая педагогика

### Введение

Современное обучение иностранному языку уже не может ограничиваться только учебником, объяснением преподавателя и репродуктивными упражнениями. Развитие цифровой образовательной среды изменило характер взаимодействия между преподавателем, обучающимся и учебным материалом. Сегодня студент ожидает не только получения информации, но и возможности немедленно применить её в речевой ситуации, получить обратную связь, сравнить собственный результат с образцом и скорректировать ошибки. Именно поэтому цифровые платформы становятся не внешним дополнением к уроку, а важным элементом методической системы обучения иностранному языку.

Особую значимость цифровые технологии приобретают при формировании продуктивных видов речевой деятельности - говорения и письма. Устная речь требует спонтанности, готовности к диалогу, владения лексико-грамматическим материалом и умения поддерживать коммуникативную ситуацию. Письменная речь, в свою очередь, предполагает логическую организацию мысли, точность языкового оформления, связность и умение учитывать адресата. Традиционные методы не всегда позволяют в полной мере обеспечить индивидуальную практику каждого студента, особенно в условиях ограниченного аудиторного времени.

Платформа Fobizz представляет интерес для языкового образования потому, что объединяет интерактивные задания, цифровые шаблоны, элементы искусственного интеллекта и инструменты обратной связи. При грамотной методической организации она помогает преподавателю проектировать задания, в которых студент не просто выполняет упражнение, а вступает в речевое действие: описывает изображение, составляет диалог, пишет мини-текст, презентует историю, анализирует собственные ошибки и дорабатывает результат. Такой подход соответствует коммуникативной и компетентностной парадигме обучения.

Актуальность исследования связана с необходимостью научно обоснованного использования цифровых платформ в обучении иностранному языку. Практика показывает, что сама по себе технология не гарантирует качественного результата. Эффективность достигается только тогда, когда цифровой инструмент включается в логически выстроенную методику: с ясной целью, продуманными этапами, критериями оценивания и рефлексией. Поэтому разработка модели развития устной и письменной речи на основе Fobizz является значимой как для теории методики, так и для практики преподавания.

Цель, задачи и научная значимость исследования

Цель исследования заключается в обосновании и апробации методики развития устных (Sprechen) и письменных (Schreiben) речевых навыков студентов на основе цифровых возможностей платформы Fobizz. Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- уточнить педагогический потенциал цифровых платформ в развитии продуктивных речевых навыков;
- определить методические условия эффективного применения Fobizz в обучении иностранному языку;
- разработать модель занятия, направленную на интегративное развитие говорения и письма;
- описать типы заданий, обеспечивающих активизацию Sprechen и Schreiben;
- провести экспериментальную проверку предложенной модели и интерпретировать полученные результаты.

Научная новизна работы состоит в том, что платформа Fobizz рассматривается не как отдельное техническое средство, а как компонент целостной методической модели. В исследовании предложена последовательность заданий, при которой устная и письменная речь развиваются не изолированно, а во взаимной связи: устное обсуждение подготавливает письменный текст, письменная работа становится основой для последующей презентации, а цифровая обратная связь помогает студенту осознанно корректировать речевой продукт.

Практическая значимость исследования выражается в возможности использования разработанной модели на занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях. Предложенные задания могут быть адаптированы к разным уровням владения языком, различным темам и коммуникативным ситуациям.

Методология исследования

Исследование было организовано в формате квазиэксперимента. В нём приняли участие 60 студентов, разделённых на контрольную и экспериментальную группы. Контрольная группа обучалась с применением традиционных методов: объяснение материала, выполнение письменных упражнений, устные ответы и фронтальный опрос. В экспериментальной группе обучение строилось с включением платформы Fobizz, интерактивных заданий и цифровой обратной связи.

Группа	Количество студентов	Основной формат обучения
Контрольная группа	30	традиционная организация занятия
Экспериментальная группа	30	занятия с применением Fobizz

Для получения объективных данных использовались педагогическое наблюдение, диагностические тесты, оценивание устных ответов, анализ письменных работ и статистическая обработка результатов. Устная речь оценивалась по таким критериям, как беглость, смысловая связность, уместность лексики, грамматическая правильность и коммуникативная самостоятельность. Письменная речь анализировалась с точки зрения структуры текста, точности грамматики, разнообразия словаря, логики изложения и связности предложений.

Эксперимент включал три этапа: начальную диагностику, собственно экспериментальное обучение и итоговое оценивание. На первом этапе был определён исходный уровень сформированности речевых навыков. На втором этапе в экспериментальной группе применялась серия заданий на основе Fobizz. На заключительном этапе результаты двух групп были сопоставлены по одинаковым диагностическим критериям.

#### Методическая модель работы с платформой Fobizz

Разработанная модель основана на идее постепенного перехода от речевой активизации к самостоятельному созданию устного или письменного продукта. В её структуре выделяются четыре взаимосвязанных компонента.

- Мотивационный компонент направлен на вовлечение студента в тему занятия через вопрос, изображение, личный опыт или проблемную ситуацию.

- Коммуникативно-деятельностный компонент предполагает выполнение заданий, требующих реального речевого выбора: объяснения, описания, аргументации, диалога или рассказа.

- Интерактивно-тренировочный компонент обеспечивает работу с цифровыми инструментами платформы, автоматизированными подсказками и вариативными заданиями.

- Рефлексивно-оценочный компонент помогает студенту увидеть качество собственного результата, исправить ошибки и осознать дальнейшие пути развития.

Методическая ценность Fobizz состоит в том, что платформа позволяет связать несколько видов деятельности в единый учебный цикл. Например, студент сначала отвечает на вводные вопросы, затем описывает визуальный материал, после этого создаёт письменный текст и в завершение представляет его устно. Благодаря такой последовательности формируется не механическое знание отдельных языковых единиц, а способность применять язык в коммуникативной ситуации.

Модель опирается на коммуникативный подход, интерактивное обучение, индивидуально-дифференцированную организацию работы и принципы цифровой педагогики. Важным условием является не замена преподавателя цифровой платформой, а перераспределение функций: преподаватель проектирует занятие, задаёт критерии, направляет речевую деятельность, а цифровой инструмент расширяет возможности практики, обратной связи и самостоятельной работы.

#### Система заданий для развития Sprechen и Schreiben

В ходе исследования были выделены пять типов занятий, которые позволяют последовательно развивать продуктивные речевые навыки студентов.

Первый тип занятия - речевая активизация. Его задача состоит в том, чтобы снять психологический барьер перед говорением и создать условия для коротких спонтанных

высказываний. Студентам предлагаются вопросы личностного характера, например: Was machen Sie in Ihrer Freizeit? или Was ist Ihr Lieblingsort in Ihrer Stadt? Такие вопросы не требуют сложной подготовки, но побуждают студента использовать изученную лексику в естественном контексте.

Второй тип занятия связан с описанием изображения. Визуальный стимул облегчает порождение речи, поскольку студент опирается на конкретную ситуацию. Задания Was sehen Sie auf dem Bild? и Was passiert dort? помогают развивать навыки описания, предположения, уточнения и выражения собственного мнения. При этом речь становится более содержательной, а не ограничивается заученными фразами.

Третий тип занятия предполагает создание диалога. Работа в парах позволяет приблизить учебную ситуацию к реальной коммуникации. Например, при составлении диалога на тему «В ресторане» студенты используют речевые клише приветствия, просьбы, уточнения, заказа и благодарности. Цифровая обратная связь помогает обратить внимание на грамматические ошибки, неполные реплики или стилистическую неуместность выражений.

Четвёртый тип занятия направлен на развитие письменной речи. Студентам предлагается написать мини-сочинение на тему Mein letzter Urlaub объёмом 100-120 слов. В данном задании важно не только грамматически правильно построить предложения, но и организовать текст: вступление, основная часть, завершение, логические связки и тематическая последовательность. Проверка через Fobizz позволяет студенту увидеть слабые места текста и доработать его.

Пятый тип занятия - storytelling, или создание истории. Этот формат объединяет говорение и письмо. Сначала студенты выбирают изображение, затем составляют рассказ, после чего представляют его устно. Такая работа развивает не только языковые навыки, но и творческое мышление, умение структурировать события, подбирать выразительные средства и удерживать внимание аудитории.

#### План экспериментального занятия

Этап	Цель этапа	Деятельность студентов	Инструмент
Мотивация	ввести в тему и активизировать речь	ответы на вопросы, короткий обмен мнениями	Fobizz / AI Chat
Основная работа	сформировать речевой продукт	диалог, описание изображения, мини-текст	Fobizz / интерактивные задания
Закрепление	проверить понимание и языковое оформление	тест, взаимная проверка, корректировка	Fobizz / тестовые задания
Рефлексия	осмыслить результат и трудности	обсуждение ошибок и самооценка	Fobizz / обратная связь

#### Результаты исследования

Сравнение начальных показателей показало, что контрольная и экспериментальная группы находились примерно на одном уровне. Это позволило провести дальнейшее сопоставление результатов после экспериментального обучения.

Группа	Начальный результат	Итоговый результат
Контрольная группа	62 %	71 %
Экспериментальная группа	63 %	87 %

В контрольной группе рост составил 9 процентных пунктов, что можно объяснить естественным продвижением студентов в рамках учебного процесса. В экспериментальной группе показатель увеличился на 24 процентных пункта: с 63% до 87%. Такая динамика свидетельствует о том, что системное использование интерактивных цифровых заданий оказывает более выраженное влияние на формирование речевых навыков.

Статистическая обработка данных с применением критерия Стьюдента показала значение  $p < 0,05$ . Это означает, что зафиксированные изменения в экспериментальной группе можно рассматривать как статистически значимые. Следовательно, положительная динамика не является случайной и может быть связана с особенностями предложенной методики.

#### Обсуждение результатов

Полученные данные позволяют сделать вывод, что платформа Fobizz особенно эффективна тогда, когда она используется не эпизодически, а как часть продуманного учебного сценария. Наиболее заметный результат проявился в повышении речевой активности студентов. Обучающиеся чаще вступали в диалог, охотнее описывали ситуации, активнее исправляли собственные ошибки и демонстрировали большую готовность к самостоятельному выполнению письменных заданий.

С методической точки зрения важным оказалось сочетание устных и письменных заданий. В обычной практике эти виды деятельности нередко разводятся по разным этапам или даже разным занятиям. В предложенной модели они образуют единую линию: говорение помогает сформировать идеи, письмо закрепляет их в структурированной форме, а устная презентация возвращает письменный материал в коммуникативную ситуацию. Такая интеграция делает процесс обучения более естественным и приближенным к реальному использованию языка.

Ещё одним положительным фактором стала оперативная обратная связь. Для преподавателя она облегчает мониторинг ошибок и позволяет быстрее определить типичные трудности группы. Для студента обратная связь выполняет обучающую функцию: он видит, какие элементы текста или высказывания требуют доработки, и получает возможность улучшить результат до итогового оценивания. Это способствует развитию учебной автономии и ответственности за собственный прогресс.

Вместе с тем цифровая платформа не должна восприниматься как универсальное решение всех методических проблем. Эффективность Fobizz зависит от качества заданий, уровня языковой подготовки студентов, технических условий и профессиональной готовности преподавателя. Если задания построены формально, а обратная связь не обсуждается в аудитории, цифровой инструмент может превратиться лишь во внешне современную, но методически слабую форму работы. Поэтому ключевым фактором остаётся педагогическое проектирование.

#### Заключение

Проведённое исследование показало, что применение платформы Fobizz в обучении иностранному языку способствует более активному и осознанному развитию устной и письменной речи студентов. Цифровая среда создаёт условия для разнообразной практики, индивидуализации, быстрого анализа ошибок и повышения учебной мотивации. Особенно значимым является то, что платформа позволяет объединить Sprechen и Schreiben в единую систему заданий, где каждый этап поддерживает следующий.

На основании полученных результатов можно сформулировать следующие выводы:

- Fobizz является перспективным инструментом цифровой педагогики в преподавании иностранного языка;
- интерактивные задания повышают вовлечённость студентов и стимулируют речевую активность;
- интеграция устной и письменной речи усиливает практическую направленность обучения;
- цифровая обратная связь помогает студентам осознанно исправлять ошибки и улучшать качество речевого продукта;
- предложенная методическая модель может быть адаптирована для разных тем, уровней и форм обучения.

Таким образом, использование цифровых технологий в обучении иностранному языку становится результативным только при наличии методически выверенной системы. Платформа Fobizz в данном контексте выступает не заменой преподавателя, а инструментом расширения учебных возможностей, повышения самостоятельности студентов и развития их коммуникативной компетенции.

### **Использованная литература**

1. Bates T. Teaching in a Digital Age. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd., 2019.
2. Hockly N. Digital Technologies in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
3. Chapelle C. Computer-Assisted Language Learning. London; New York: Routledge, 2020.
4. Warschauer M. Technology and Language Learning. Oxford: Oxford University Press, 2017.
5. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Harlow: Pearson Longman, 2007.
6. Levy M. Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. Oxford: Clarendon Press, 1997.
7. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe, 2020.